

## Tilsynsrapport Lyngby private Skole

Skoleåret 2021-22

<b>Skolens navn og skolekode</b>
Lyngby private Skole, Lyngby Hovedgade 56, 2800 Kongens Lyngby
Skolekode: 173013
<b>Navn på den tilsynsførende</b>
Debbie Hamilton, læreruddannet, viceinspektør, certificeret tilsynsførende
Genvalgt som tilsynsførende på skolens generalforsamling i 2020 for en 2-årige periode og sidder dermed for skoleåret 2021/22 og 2022/23.
<b>Datoer for tilsyn</b>
Jeg har aflagt besøg på Lyngby private Skole på følgende datoer: Tirsdag d. 9. november og onsdag d. 10. november – svarende til to hele skoledage.
Tilsynet er drøftet på møder med skoleledelsen på ovennævnte datoer. Jeg har talt med de lærere, hvis undervisning jeg overværede. Der var 2 omdrejningspunkter for samtalen: 1) "Frihed og folkestyre" og dermed elevernes demokratiske dannelse, 2) typer af opdeling af elever i forskellige faglige sammenhænge, heriblandt kønsopdelt undervisning. Der ud over runder vi også trivsel ovenpå tidligere nedlukninger. I forhold til "Frihed og folkestyre" er der de helt konkrete områder med specifik undervisning heri i forbindelse med blandt andet samfundsfag. Eksempelvis overværes en IoS-lektion (individ og samfund) i 10. klasse, hvor lektionens indhold peger ind i dette felt. Skolen har også et elevråd med de demokratiske processer, der hører til. I selve valget til repræsentant fra klasserne indgår en lille valgtale. Klassens time er bevaret på næsten alle årgange, hvor der eksempelvis gives rum for medbestemmelse, samt mulighed for fokus på den enkeltes og fællesskabets trivsel. Trivselsarbejdet og det at kunne udvise rummelighed og kunne sætte sig i andres sted, foregår ikke kun i klassens time. Det opleves som en værdi, der aktivt viser sig i tilgangen til klasserumsledelse, samt via skolens værdier og retningslinjer. Dertil opleves generelt en adfærd i både undervisnings- og frikvarterssituationer med plads til forskellighed og en ordentlig behandling af hinanden. Måden at tale om eleverne på blandt lærerne – eksempelvis på lærerværelse – afspejler også en tilgang, hvor der er omsorg for den enkelte i en respekt for fællesskabet. Lærerne udtrykker også, at de arbejder med og kan se dannelse via eksempelvis: 1) eleverne kan være stille og vente på tur, 2) eleverne kan vise hensyn, når de er på ture i det offentlige rum, 3) gode manere i eksempelvis madkundskab, 4) generel tydelighed fra lærere og ledelse omkring respekt, hensyn og værdier, 5) at konfliktløsning handler om at finde forståelser. Konkret har flere klasser også været optaget af kommunalvalget. Eksempelvis at tage kandidattesten og have drøftelser ud fra dette. Eksempelvis kan en tilgang i undervisningen også være rollespil, som dels ofte engagerer eleverne, men også lærer dem at sætte sig i andres sted.
I nogle fag/årgange er der 2-lærerordning. Her varierer og organiserer lærerne selv, om der er fokus på den ene fag og så med 2 sæt hænder. Eller opdeling af eleverne på 2 mindre hold med et specifikt fag i fokus. Disse opdelinger kan variere fra niveaudeling, kønsopdelt eller almindelig blanding af eleverne. I idræt kan der lige ledes være forskellige opdelinger af eleverne. Her møder eleverne også kønsopdelt undervisning. Ved AKT-forløb benyttes det også i nogle tilfælde at opdele i køn. Det opleves, at kønnene er optaget af forskellige ting/områder, hvorfor kønsopdelingen kan være fordelagtig.

Generelt er gruppeinddelinger styret af lærerne, hvilket kan være med til at sikre trivsel og rummelighed, da ingen står "ladt tilbage".

#### Angivelse af hvilke klasser og hvilke fag den tilsynsførende har overværet i forbindelse med tilsynet

##### Den naturvidenskabelige fagkreds:

*Matematik 1. årgang.* I lektionen er både dansk- og matematiklæreren tilstede. I udvalgte timer er der 2-lærerordning, og lærerne kan selv skifte mellem at være 2 lærer med fokus på ét af fagene, eller dele eleverne, så man kan arbejde med en ½ klasse i eget fag. I dag har alle eleverne matematik.

Der er først fokus på tabel-træning. Eleverne står op og siger i kor 1, 2, 5, og 10-tabellen. Til hver tabel hører en bevægelse.

Herefter skal der arbejdes med centicubes. Læreren fortæller, at eleverne om lidt vil få udleveret en stor bunke centicubes parvis – og at disse skal tælles. Læreren spørger ind til, om der er en smart måde at tælle dem på. Eleverne kommer med forskellige bud: tælle som 2-tabellen (2, 4, 6...); tælle op i bunker og lægge sammen til sidst; lave 10'er-stænger. I fællesskab kommer de frem til, at 10'er-stænger er den letteste vej. Læreren spørger, hvordan man kan være sikker på, at man får lavet alle centicubes til 10'er-stænger – og ikke lige har puttet én for meget, eller én for lidt på. Ad den vej kommer eleverne selv frem til, at det kan afsløres ved, om stængerne er lige lange.

Herefter uddeles centicubes, og eleverne går i gang. Alle par får lov til at fortælle, hvor mange centicubes, de havde.

Eleverne skal herefter finde matematikbogen frem. Sammen kigger de på side 44 – og læreren spørger, hvad den handler om. Siden fremgår også elektronisk på smartboardet, således at læreren kan vise, hvad de forskellige opgavetyper går ud på. Materialet "Kontekst 1. kl." benyttes – og det handler fortsat om 10'er-stænger.

Læreren sikrer sig, at alle har forstået opgaven – og eleverne får herefter lov til at arbejde. Hvis nogle elever bliver færdige, skal de sammenligne deres svar med sidemakkeren.

Lektionen er præget af god ro; variation i arbejdsformer og meningsfulde overgange mellem aktiviteterne.

*Matematik 9. årgang.* Lektionen i dag handler om grupperede observationer. Først giver læreren en tilbagemelding på terminsprøverne. Eleverne vil få dem retur sidst på ugen, men læreren afslører, at de er gået rigtig godt. Det laveste, der er givet, er 7. Eleverne kan derfor med god grund lade være med at bekymre sig om sommerens prøver.

I forhold til grupperede observationer skal eleverne starte med at gå ud og måle hinandens højde. De noterer deres højde på tavlen og finder hæfte og computer frem. Al denne data skal nu behandles. Dette gøres i plenum, hvor der i samarbejde kommes omkring: mindsteværdi, størsteværdi, observationer, hyppighed, sum og intervaller. I forbindelse med intervaller tales der også om, hvad den åbne eller lukkede parentes om intervallet betyder. Gennemsnit, meridian, middelværdi og intervalmidtpunkt kommes der også omkring – dette i forbindelse med, at eleverne skal arbejde på computeren med Excel. Lærer og elever går sammen frem i Excelarket, hvor der dels bliver repeteret Excel arkets funktioner, og hvor de sammen får noteret data korrekt, således at Excels funktioner kan udføre de rette beregninger. Der tales også om, hvad eksempelvis intervalmidtpunkt fortæller – og ikke fortæller, samt hvor præcis undersøgelsen er, og hvad der skulle til, for at gøre den mere præcis.

Afslutningsvis gives en lektie til kommende matematiktime.

Lektionen er præget af god koncentration, tydelig struktur og med plads til anekdoter og humor.

*Biologi 5. årgang.* Lektionen starter ud med "Gæt et dyr". Læreren tænker på et dyr, og eleverne må stille spørgsmål, der kan besvares med et ja eller nej. Der spørges eksempelvis om: er det et pattedyr; er det et krybdyr; kan det svømme; kan det flyve; lever det i Danmark. Via alle spørgsmålene kommer eleverne frem til dyret: en fasan.

Læreren spørger, hvad vi ved om det dyr. Her kommer eleverne på input som: fri; opdræt; hønsefugl: hannen, der har farver; flyver dårligt; fasanagt/klapjagt; spiser biller og regnorme; kan spises af ræve, ulve, store rovfugle. Læreren fanger og uddyber elevens svar og supplerer med at fortælle, at fasanen kommer fra Kina (importeret). Der gives plads til, at elever gerne vil fortælle egne historier om fasaner. Eleverne skal herefter finde deres biologimappe frem. I dag skal det handle om "Fra kalv til mælkeko". Der fortælles om 2 slags landbrug: 1) det konventionelle og 2) det økologiske – og om forskellene. Dette ud fra hvad eleverne selv ved og det, som læreren supplerer med. I fællesskab kommer de omkring det økologiske i forhold til: på græs; økologisk foder; regler for medicin; køretid før slagtning. Ved det konventionelle om: ingen regler for at være på græs eller typer af foder; andre medicin-regler; øget køretid før slagtning.

Læreren læser højt om køer og økologi, hvor der undervejs stoppes op og uddybes. Det handler om eksempelvis koens føde; om at være på græs; at køer først kan give mælk ved kalvefødsel; om hvornår man går fra kvie til ko. Eleverne skal herefter tegne den ko, de helst vil være.

Lektionen afsluttes med 2 korte videoer på skole.dk om dyrevelfærd. Den ene video handler om "Koen tygger drøv" og den anden om "Koen malkes af robot".

Lektionen er præget af stort engagement og nysgerrighed, samt stor faglighed via samtale med eleverne, hvor der er lydhørhed overfor alle deres input og viden.

#### **Den humanistiske fagkreds:**

*Dansk 4. årgang.* Lektionen starter ud med, at lærer og elever får talt om, hvad det var, de lavede i går. Herigennem bliver det repeteret, at de er i gang med udsagnsord og nutids-r. De kommer omkring, at det er gøre-ord; hvad der skal huskes, hvis man har "et gøre-ord som arbejde" (eks. en lærer/en murer); at man kan bruge cykle-, spise- eller kysse-reglen; at det fine ord for udsagnsord er verber.

Herefter får de i fællesskab styr på: 1) navneform/infinitiv (at foran), 2) nutid/præsens (hjælpeord = jeg), 3) datid/præteritum (hjælpeord = i går), 4) bydeform/imperativ.

Eleverne får uddelt et ark. Læreren viser et kort med et udsagnsord skrevet i navneform og med sammenhængende skrift. Elev læser det højt (og får dermed også trænet at kunne læse ord, der er skrevet sammenhængende). Dette gøres nogle gange. Herefter lægger læreren alle kortene på en stol med bagsiden opad. Parvis skal eleverne skiftes til at gå op og hente et kort. Kortet læses højt for makker, og sammen bøjer de ordet og skriver det på arket. Herefter hentes nyt kort.

Eleverne får 7 minutter. Efterfølgende tælles antallet af ord, man nåede og i morgen prøves samme øvelse, hvor man skal se, om man når flere ord. Læreren spørger, om det kan ske, at man ikke når lige så mange. Eleverne får selv sat ord på, at nogle af ordene er sværere end andre, hvilket kan påvirke resultatet.

I plenum kigges der også på datids-kolonnen i forhold til, at eleverne skal opdage fællestræk ved en del af ordene.

Lektionen afsluttes med, at eleverne stiller sig i rundkreds. En elev skal gå ind i midten og sige et udsagnsord i navneform. Eleverne peger på en klassekammerat, som går ind i midten og siger den næste bøjningsform (nutid) og så fremdeles.

Lektionen er præget af tydelig struktur; en anerkendende atmosfære – blandt både elever og lærer og med god variation i typer af aktiviteter. Eleverne opleves at have gode rutiner i forhold til aktivitetsskifte.

*Engelsk 3. årgang.* Emnet i lektionen er "Animals", og læreren fortæller, at de i dag både skal: see, read, write and listen. En plakat vises på smartboardet, hvorpå der er masser af dyr. Eleverne skal fortælle, hvilke dyr, de kan se.

Herefter skal de høre sangen "Lets go to the zoo". Forud viser læreren, hvilke bevægelser der hører med til sangen (eks. stomp, jump...). Sammen lytter eleverne til sangen og laver dertilhørende bevægelser.

I næste aktivitet får eleverne udleveret et ark. Individuelt skal eleverne skrive, hvad dyrene hedder på tegningen. Efterfølgende læser hver enkelt elev et dyr højt.

Lektionen afsluttes med en leg, hvor hver elev får uddelt en seddel med et dyr på. Ved lærerens instruktion skal eksempelvis de eleverne, der har "a pet" hoppe. Læreren siger herfra forskellige overkategorier af dyr (eks. farm animal, wild animal).

Lektionen er præget af engagement, god fokus fra eleverne og med variation i aktiviteter, hvor bevægelse også er indtænkt.

Det er tydeligt, at det er vigtigt, at eleverne gennem de forskellige aktiviteter hører meget engelsk, hvilket blandt andet observeres ved, at læreren langt over størstedelen af tiden taler engelsk.

*Dansk 6. årgang.* Klassen er i gang med et skriveforløb, hvor der er fokus på selve skriveprocessen. Eleverne har en skrive-makker, hvor læreren sætter ord på vigtigheden af, at makkeren skal sørge for at være inde i sin makkers historie; skal hjælpe, samt være opmærksom på, om sanserne kommer i spil (show it). Læreren fortæller, at eleverne om en uge skal have "skelettet" til historien færdig ud fra berettermodellen.

Eleverne finder herefter deres post it's frem og sætter sig med deres makker. På den enkelte post it står en overskrift: start – midte – slutning. Under disse – og på op til flere post it's – står elevernes egne stikord og ideer til deres historie. Historien skal bygges op omkring disse tanker og ideer, således at eleverne har tænkt sig om på forhånd, inden historien sættes sammen i sin helhed. Eleverne har også arbejdet med typer af anslag: den direkte henvendelse; en replik; en scene.

Historierne skal handle om jul, og der er fokus på sproget i forhold til målgruppen. Historierne skal samles til en julebog til skolens 1. klasser, hvilket gør det væsentligt at tænke på sproget.

Læreren går rundt og hjælper og vejleder eleverne i deres skriveproces. Skrivemakker-strukturen viser, at mange elever kan hente god hjælp hos deres makker.

I arbejdet med skrive-processer er der taget udgangspunkt i Charlotte Rytters materiale "Skriveklar".

Lektionen bærer præg af stor koncentration om arbejdet, og der er god arbejdsro selvom eleverne drøfter forskellige ting med deres makker.

Lektionen afsluttes med afsløring af resultatet af en ene/ende-stafet, som eleverne har lavet tidligere på dagen.

*IoS 10. årgang (Individ og samfund).* Faget IoS dækker over psykologi, samfundsfag og filosofi. Der arbejdes over året fra et kollektivt og et individuelt perspektiv. Lektionens overskrift er lønfordeling.

Eleverne bliver delt i grupper, hvor de hver især tildeles en rolle. Grupperne består af: 2 byrådsmedlemmer, en jurist, en sygeplejerske, en virksomhedsejer og en renovationsmedarbejder.

Opgaven er, at byrådet skal fordele løn til de 4 professioner, som hver især forud skal tale deres sag ift. deres egen opfattelse af, hvad deres løn burde være. På baggrund af disse "taler", skal byrådet efterfølgende beslutte lønfordelingen.

Det er læreren, der laver grupperne og fordele rollerne, og eleverne skal i første omgang gøre sig notater til deres forsvar. Byrådet skal i mens aftale deres strategi.

Inden eleverne sættes i gang, er der fælles drøftelser af, hvordan de 4 professioner bidrager til samfundets funktion. Hvorfor er de enkelte funktioner vigtige? I fællesskab kommer de blandt andet omkring: psykisk arbejdsmiljø, grader af uddannelse, nedslidning, omsorg/pleje, ansvar, sikring af lovgivning, sikring af arbejdspladser.

Under notatskrivning til eget forsvar, samt til selve forsvaret over for byrådet, er eleverne engageret – og der er gode drøftelser og diskussioner. Læreren er undervejs rundt til grupperne, hvor der gives indspark og perspektiver.

Byrådet skal til kommende fredag være klar til at fremlægge deres budget på baggrund af professionernes taler.

Lektionen er præget af engagement med læreren som god facilitator. Der er lagt op til "at lære sammen", og der er god variation i arbejdsformerne.

### **Den praktiske/musiske fagkreds:**

*Musik 6. årgang.* Eleverne sidder klar i en halvcirkel midt i lokalet. Læreren fortæller, at de i 2. lektion skal lave de quizzer, som de har forberedt til i dag.

I den første lektion her skal de tage hul på en julesang. De starter sammen ud med at skulle følge læreren i en bestemt rytme, hvor klap og tramp indgår. Da alle har "fået den ind under huden", skal de køre videre på rytmen, mens læreren én efter én tildeles et instrument, hvor de instrueres i, hvilken del af den lærte rytme, de skal falde ind i. Følgende instrumenter kommer i spil: tromme, bas, guitar, ukulele, lilletromme, klaver, bjælder og klokkespil. Rytme og instrumenter sættes sammen, hvor læreren tæller dem i gang.

3 elever er ikke tildelt instrument, da de skal være sangere. Eleverne får lov til at høre sangen på YouTube – "Santa tell me" med Ariana Grande. Læreren fortæller, at til forskel fra mange andre julesange, så er den rytmemæssigt bygget forholdsvis simpelt op. Det bliver også her tydeligt, at den rytme eleverne netop har lært, ligger underliggende i julesangen.

Læreren eget engagement i selve sangdelen smitter af på de 3 sangere, der får oparbejdet mere og mere mod til at synge højt. Det er tydeligt, at lærerens kompetencer i faget, hvor der skal være fokus på den enkelte elevs rytme/opgave, mestrer at få helheden til at fungerer også.

Lektionen bærer præg af lyst og mod, hvor strukturen for lektionen er gennemtænkt.

*Madkundskab 6. årgang.* Det er anden lektion af modulet, så eleverne er godt i gang med at forberede maden. Det er kartoffel/porre suppe med kylling og bacon, der er på menuen. Det er delehold, men i dag laver holdet mad til hele klassen, som de skal spise sammen til det årlige og traditionsrige Andespil dagen efter. Eleverne arbejder i 3-4-mandsgrupper. Eleverne er gode til at have overblik og samarbejde omkring alle elementer i et skolekøkken: dels at tilberede maden; at vaske op, tørre af og feje, samt dække bord. Eleverne hjælper også gerne andre grupper, hvis der er noget at gå til hånd med. Læreren er undervejs rundt og følge med i, hvor i processen grupperne er, og om de har huske alt i forhold til opskriften.

Der dækkes op ved et fælles bord, hvor der skabes en hyggelig stund. Eleverne har gode manere – eksempelvis i forhold til, hvornår man går i gang med at spise, samt en fornuftig deling af det mad, der er.

Under spisningen lægger læreren om til, at de taler om konsistens. Dels hvad der gør, at konsistensen på gruppernes suppe ikke er ens, samt hvad den enkelte så foretrækker af konsistens.

Det er oftest materialer fra portalen madkundskab.gyldendal, der benyttes. Efter hver madkundskabsmodul skal eleverne tage billede af deres mad og uploade på deres dertilhørende hjemmeside.

Lektionen er præget af god ro, behagelig stemning, samarbejde og stor hjælpsomhed.

<p><b>Vurdering af elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk</b></p>
<p>Jeg vurderer elevernes standpunkt i de tre fag på følgende måde:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ved at overvære undervisningen og vurdere om eleverne er i stand til at løse stillede opgaver, om eleverne deltager i undervisningen, om eleverne kan svare på de stillede spørgsmål fra enten lærer eller klassekammerater, eller om eleverne på anden måde udtrykker faglig viden via fremlæggelser, klassedialog eller under gruppearbejde/pararbejde. Jeg går også rundt i klassen og ser, hvad eleverne arbejder med, og om de er i stand til at arbejde med de stillede opgaver eller bidrage til løsninger af opgaver gennem samarbejde. I vurderingen af dette indgår, om undervisningen kan relateres til Fælles Mål. Jeg kigger også efter, hvilke materialer/læremidler der benyttes i undervisningen.</li> <li>2) Ved at gennemse årsplaner og enkelte tekstopgivelser, hvoraf det kan vurderes, om der arbejdes og kommes omkring Fælles Mål</li> <li>3) Ved at se på Undervisningsministeriets statistik for opnåede resultater ved 9. klasse afgangseksamen</li> </ol> <p>Jeg vurderer, at elevernes faglige standpunkt i dansk, matematik og engelsk er meget tilfredsstillende. Generelt er der høje forventninger til eleverne, en høj grad af brug af fagsprog med fokus på kernefaglighed, en effektiv udnyttelse af lektionernes varighed – og jeg ser en udbredt elevdeltagelse og aktivitet i undervisningen.</p>
<p><b>Vurdering af om skolens samlede undervisning ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen</b></p>
<p>På baggrund af mine observationer af undervisningen, samtaler med lærerne, vurdering af læremidler, gennemsyn af prøvekarakterer, samt samtaler med ledelsen kan jeg konkludere, at undervisningen på Lyngby private Skole står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.</p>
<p><b>Vurdering af om skolen overholde kravet om at forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre, samt udvikler elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.</b></p>
<p>På Lyngby private Skole er der i værdigrundlaget fokus på nøgleordene: faglighed, omsorg og tryghed. Eleverne får plads til at udfolde sig individuelt og i et tolerant og hensynsfuldt miljø.</p> <p>Ved at overvære undervisning og færdes rundt på skolen, kan jeg konstatere, at der anvendes varierede undervisningsformer, og at der lægges vægt på dialog og inddragelse af eleverne i undervisningen.</p> <p>Ud fra den oplevede tilgang til eleverne, samt fokus på et synligt elevråd kan det konkluderes, at skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre.</p> <p>Via observationer i IoS, samt en levet værdi omkring tolerance og respekt for mangfoldighed kan det konkluderes, at eleverne har kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder.</p>
<p><b>Om undervisningsproget er dansk</b></p>
<p>Undervisningsproget på Lyngby private Skole er dansk</p>

**Donationer**

Ifølge friskoleloven §9a, stk. 4 skal skolen oplyse den tilsynsførende om donationer til skolen.

Skolens ledelse oplyser, at skolen ikke har modtaget nogen former for donationer i dette skoleår.

**Afrunding**

Det er mig fortsat en yderst stor fornøjelse at komme på Lyngby private Skole. Der er en behagelig atmosfære, hvor der mødes stor åbenhed og imødekommenhed fra både elever, lærere og ledelse. Nærvær og tryghed er ligeledes oplevelsen, hvad enten det er kontakt til ledelse, lærere eller elever. Eleverne udviser hjælpsomhed, forståelse, opmærksomhed og god opførsel og generelt opleves det, at dannelse i sit komplekse hele er en del af skolens DNA.

Debbie Hamilton, 21. november 2021