

Tilsynsrapport Lyngby Private Skole

Skoleåret 2020-21

Skolens navn og skolekode
Lyngby Private Skole, Lyngby Hovedgade 56, 2800 Kongens Lyngby
Skolekode: 173013
Navn på den tilsynsførende
Debbie Hamilton, læreruddannet, viceinspektør, certificeret tilsynsførende
Genvalgt som tilsynsførende på skolens generalforsamling i 2020 for en 2-årige periode
Datoer for tilsyn
Jeg har aflagt besøg på Lyngby Privat Skole på følgende datoer: Mandag d. 23. november og 25. november – svarende til to hele skoledage.
Tilsynet er drøftet på møder med skoleledelsen på ovennævnte datoer. Der ud over har jeg deltaget ved et kort elevrådsmøde, hvor der var afstemning i forhold til indhold for skolens temadag. En dag, som planlægges og struktureres af elevrådet.
Jeg har talt med de lærere, hvis undervisning jeg overværede. Der var 3 omdrejningspunkter for samtalen: 1) Arbejdet med årsplaner, 2) Status på Aktionslæring (skolen afholdte i skoleåret 2019-20 personaleseminar om Aktionslæring) og 3) oplevelse af elevtrivsel i en tid med Corona.
Lærerne fortæller, at der benyttes en fælles skabelon for årsplaner, hvor der samarbejdes med fagfælle på årgangen – dels som faglig sparring, dels om planlægning af indhold/forløb.
Aktionslæring er fortsat i fokus. Lærerne er tilknyttet en klasse, hvor de sammen med lærerteamet finder et fælles ønsket mål for klassen. Ledelsen lægger møder i kalenderen, hvor Aktionslæring er på dagsordene.
Generelt oplever lærerne, at eleverne trives trods Corona med de begrænsninger, det kan give. Skolen er generelt opmærksomme på, at finde alternativer til gennemførelse af eksempelvis traditioner.
Videomøder benyttes både ved interne møder, samt ved skole/hjem-samtaler.
Angivelse af hvilke klasser og hvilke fag den tilsynsførende har overværet i forbindelse med tilsynet
Den naturvidenskabelige fagkreds:
<i>Geografi 9. årgang.</i> I denne lektion er emnet "Solenergi". Eleverne har som lektier set udsendelsen "De fire elementer" om solenergi. I plenum drøftes: Hvorfor er solenergi en vedvarende energikilde, og hvorfor er solen den vigtigste. Eleverne skal herefter parvis finde 2 vigtige pointer fra udsendelsen. I grupper defineret af læreren skal eleverne nu diskutere og besvare spørgsmål om: vindkraft, vindmøller, klimaproblematikker, CO2-neutralitet, samt om bæredygtige løsninger for energiforsyning i Danmark. Selve køreplanen for gruppearbejdet er forberedt på Google Docs. Xplore og Clio er anvendte portaler, samt materialet Pirana.
<i>Matematik 7. årgang.</i> Klassen arbejder med emnerne ligninger og procent. Der arbejdes med bogsystemet Matematrix. Lektionens indhold noteres på smartboardet. Læreren har udvalgt et antal opgaver, hvor eleverne parvis skal læse opgaverne igennem og herefter udvælge de 2 opgaver, de vil arbejde med. 15 min. før lektionen slutter, skal hvert par finde et andet par at være sammen med. Her skal de gennemgå deres valgte opgaver for hinanden, hvor målet er, at gennemgangen fører til forståelse af, hvorledes man er kommet frem til resultatet. En øvelse i at forklare matematik og benytte matematikkens sprog.
Lektionen afsluttes med, at læreren evaluerer arbejdsformen med eleverne.

Matematik 4. årgang. Eleverne arbejder med emnet brøkdele. Faglig film på Matematrix's hjemmeside ses i fællesskab. Efterfølgende samles der i plenum op på matematiske begreber som: tæller, nævner og brøkstreg. Brøkstregen som udtryk for division. Elev gennemgår herefter regnestykket $3:5$ efter slikkepind-metoden. I en anden faglig film vises, hvorledes at brøker er en måde at skrive et tal på. Elev laver i samarbejde med læreren $\frac{3}{4}$ -del om til decimaltal – de andre elever assisterer med hjælp. Eleverne skal nu løse opgaver på nettet fra materialet Matematrix om "Hvor stor en del af figurerne er farvet". Læreren har forud givet eksemplarer på opgavetyper.

Fysik 7. årgang. Lektionen starter med fælles opsamling fra sidst: om wattforbrug, watt-timer, effekt, pris, tid, kilowatt. Fælles laves en beregning af, hvad det koster, at have en 60 watt-pære tændt i 2 timer. Det drøftes, hvilke apparater der er tændt i kortere og længere tid i et hjem. Eleverne har hjemme løst 4 opgaver. Disse gennemgås i fællesskab. Forud kommer der styr på begreberne: P (effekt, watt), U (spænding, volt) og I (strømstyrke, ampere). Herefter løses en ny opgave i fællesskab, hvor der skal regnes på, hvorvidt forskellige tændte apparater vil sprænge sikringerne (v. 16 ampere sikring). Tilsvarende opgaver løses derefter individuelt eller parvis. Læreren eget elforbrug hen over 4 år gøres til genstand for en drøftelse af årsager til, at der er en nedgang hvert år (bedre til at spare; bedre batterier; mere energivenlige køle-/fryseskabe; spare pære. Eleverne benytter i lektionen relevante og alderssvarende kompendier.

Den humanistiske fagkreds:

Dansk 4. årgang. Klassen har læst uddrag af "Jeppe på bjerget" og skal nu arbejde med bio-digte. Der er talt om kendetegn ved digte, som enderim, bogstavrim, gentagelser og virkemidler. Eleverne skal først skrive en kladde. De arbejder i Gyldendals materiale "Fandango", hvor der er noteret forskellige karakteristika, som eleverne skriver stikord til. Efter ca. 10. minutter tages der en skrive-pause, hvor der lyttes til nogle af elevernes bud på stikord – dette som inspiration til hinanden. Det gennemgås, hvad der skal ske med de endelige digte. Disse skal sættes på en planche, hvortil der rundt om skal laves illustrationer. Lektionen er, at selve digtene er færdige til næste dansktimer, og herfra skal der arbejdes på plancherne.

Engelsk 6. årgang. Dagens emne er "Sweets". Eleverne skal skrive poem about sweets og lave collage hertil. Læreren præsenterer først 4 forskellige digte. Elever læser højt og ved svære ord, sikres der forståelse heraf. I plenum drøftes forskelle på digtenes form: bogstavrim, uden rim, haiku. Haiku gennemgås lidt ekstra grundet den meget faste struktur med 5-7-5 stavelser. Alt dette som inspiration. I materialet PitStop skal eleverne før digtskrivning brainstorme på "Hvad tænker I på, når I hører ordet slik". Disse ord læses for sidemakker. Herfra går eleverne i gang med produktion af eget digt. Digtene skal være færdige til næste gang – og her påbegyndes så arbejdet med at udfærdige collage. Engelsk er det talte sprog i den helt overvejende del af lektionen.

Engelsk 9. årgang. Klassen har om "Eating disorders". Som optakt til emnet har eleverne tidligere set en kort film via Clios portal, samt læst tekst hjemme. Eleverne arbejder i grupper med udvalgt eating disorder (bulimi, anoreksi, binge eating disorder, samt mere sjældne disorders), hvor der skal gøres klar til fremlæggelser for klassen. Ved fremlæggelser stilles der spørgsmål fra lærer og elever. Der tales kun engelsk i hele lektionen, og dette på et overordnet højt niveau.

Religion 2. årgang. Klassen arbejder med "Jesus og miraklerne". I fællesskab samles op på sidst, hvor klassen var omkring: hvad er et mirakel; om at være anerledes; spedalskhed og andre sygdomme, at helbrede, at hele/heale.

I dag skal der i plenum drøftes Markusevangeliets "Den lamme mand". Via PowerPoint er der fælles samtale om billede af situation med den lamme mand. Der tales om fokusord, og der læses højt fra tekster, der er linket til i PowerPoint.

Herefter skal eleverne arbejde med læse-teater. Ark uddeles med replikker, hvor læreren gennemgår, hvad det betyder, at der er replikker. Klassen læser teksten igennem nogle gange, hvor de skiftes til at have tildelt oplæser-rolle. Næste gang skal eleverne deles i 2 grupper – 1) læse-teater-gruppe og 2) krea-gruppe (arbejde med plancher ud fra emnet).

Lektionen starter og slutter med afspilning af salmen "Op al den ting som Gud har gjort", hvortil eleverne enten for puslet sig på plads eller ryddet op inden pause.

Vurdering af elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk

Jeg vurderer elevernes standpunkt i de tre fag på følgende måde:

- 1) Ved at overvære undervisningen og vurdere om eleverne er i stand til at løse stillede opgaver, om eleverne deltager i undervisningen, om eleverne kan svare på de stillede spørgsmål fra enten lærer eller klassekammerater, eller om eleverne på anden måde udtrykker faglig viden via fremlæggelser, klassesdialog eller under gruppearbejde/pararbejde. Jeg går også rundt i klassen og ser, hvad eleverne arbejder med, og om de er i stand til at arbejde med de stillede opgaver eller bidrage til løsninger af opgaver gennem samarbejde. I vurderingen af dette indgår, om undervisningen kan relateres til Fælles Mål. Jeg kigger også efter, hvilke materialer/læremidler der benyttes i undervisningen.
- 2) Ved at gennemse årsplaner og enkelte tekstopgivelser, hvoraf det kan vurderes, om der arbejdes og kommes omkring Fælles Mål
- 3) Ved at se på Undervisningsministeriets statistik for opnåede resultater ved 9. klasse afgangseksamen

Jeg vurderer, at elevernes faglige standpunkt i dansk, matematik og engelsk er meget tilfredsstillende. Generelt er der høje forventninger til eleverne, en høj grad af brug af fagsprog, en effektiv udnyttelse af lektionernes varighed – og jeg ser en udbredt elevdeltagelse og aktivitet i undervisningen.

Vurdering af om skolens samlede undervisning ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

På baggrund af mine observationer af undervisningen, samtaler med lærerne, vurdering af årsplaner og tekstopgivelser, vurdering af læremidler, gennemsyn af prøvekarakterer, samt samtaler med ledelsen kan jeg konkludere, at undervisningen på Lyngby Private Skole står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Vurdering af om skolen overholde kravet om at forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre, samt udvikler elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.

På Lyngby Private Skole er der i værdigrundlaget fokus på nøgleordene: faglighed, omsorg og tryghed. Eleverne får plads til at udfolde sig individuelt og i et tolerant og hensynsfuldt miljø.

Ved at overvære undervisning og færdes rundt på skolen, kan jeg konstatere, at der anvendes varierede undervisningsformer, og at der lægges vægt på dialog og inddragelse af eleverne i undervisningen.

Ud fra den oplevede tilgang til eleverne, samt fokus på et synligt elevråd kan det konkluderes, at skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre.

Via tekstopgivelser i samfundsfag, samt en levet værdi omkring tolerance og respekt for mangfoldighed kan det konkluderes, at eleverne har kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder.

Om undervisningsproget er dansk

Undervisningsproget på Lyngby Private Skole er dansk

Donationer

Ifølge friskoleloven §9a, stk. 4 skal skolen oplyse den tilsynsførende om donationer til skolen.

Skolens ledelse oplyser, at skolen ikke har modtaget nogen former for donationer i dette skoleår.

Afrunding

Det er mig fortsat en stor fornøjelse at komme på Lyngby Private Skole. Der er en yderst behagelig atmosfære, hvor der mødes stor åbenhed og imødekommenhed fra både elever, lærere og ledelse. Nærvær og tryghed er ligeledes oplevelsen, hvad enten det er kontakt til ledelse, lærere eller elever.

Debbie Hamilton, 29. november 2020