

Tilsynsrapport Lyngby private Skole

Skoleåret 2022-23

| |
|--|
| Skolens navn og skolekode |
| Lyngby private Skole, Lyngby Hovedgade 56, 2800 Kongens Lyngby |
| Skolekode: 173013 |
| Navn på den tilsynsførende |
| Debbie Hamilton, læreruddannet, afdelingsleder, certificeret tilsynsførende |
| Genvalgt som tilsynsførende på skolens generalforsamling i 2022 for en 2-årige periode og sidder dermed for skoleåret 2022/23 og 2023/24. |
| Datoer for tilsyn |
| Jeg har aflagt besøg på Lyngby private Skole på følgende datoer: Fredag d. 30. september og torsdag d. 6. oktober – svarende til to hele skoledage. |
| Tilsynet er drøftet på møder med skoleledelsen på ovennævnte datoer. |
| Jeg har talt med de lærere, hvis undervisning jeg overværede. Der var 2 omdrejningspunkter for samtalen: 1) Aktionslæring og 2) Forestående skifte til Office-pakken. Corona har været et bump på vejen ift. at have Aktionslæring helt inde under huden. At møder herom nu bliver placeret af ledelsen er godt og vigtigt, for så er det i kalenderen, og på den måde kan der oparbejdes en naturlig måde at være på forkant med at tænke på brugbare aktioner. Alle lærerne kan fortælle om aktioner. Og selvom der naturligt er sparring mellem kollegaer i dagligdagen, så kigges der positivt på aktionslæringens muligheder, da man kommer et spadestik dybere ift. "at se rundt om" aktionerne, og refleksionsrummet er godt. At der også er kommet en mere elastisk form i forhold til skriftliggørelse af aktionerne, ses der også positivt på, samt på muligheden for vikardækning, når man skal finde tidspunkter for at være med i hinandens undervisning. At have aktionslæring og se hinandens undervisning har klare fordele. Den inspiration der kan hentes, har for nogle lærere betydet ændring af egen praksis. |
| I forhold til overgang til Microsoft/Office pakke er der enighed om, at det er godt. Den altoverskyggende gevinst er, at det føles godt at kunne sende eleverne ud af grundskolen med Office pakkens muligheder, da det er den, eleverne vil møde i deres ungdomsuddannelser. Lærerne er klar over, at der altid er en overgangsproces, men de er ikke skræmte heraf. Lærerne hører, at det er et lettere forum for samarbejdet, hvilket kun kan hilses velkomment. Lærerne er samlet set fortrøstningsfulde og afventer positivt, hvad systemet kan. |
| Angivelse af hvilke klasser og hvilke fag den tilsynsførende har overværet i forbindelse med tilsynet |
| Den naturvidenskabelige fagkreds: |
| <i>Fysik 10. årgang.</i> Eleverne indfinder sig hurtigt på deres faste plads i faglokalet. Der samles op på læsning i kompendium, samt opgaver. Klassen og læreren har i forskellige sammenhæng haft aktiviteter ude af huset, så der samles op på arbejdet med vikarerne. Eleverne roses for deres arbejde med vikar, som har viderebragt til læreren, at klassen havde arbejdet rigtig godt og fokuseret. Da der også har været sygdom blandt eleverne, er det forskelligt, hvilke materialer de hver især har fået udleveret, og hvor langt de er i opgavesættet. |

Læreren tager hurtigt bestik af situationen og "omlægger" lektionens plan. Læreren sikrer sig, at alle får de rette ark, samt udstikker hvor de minimum skal arbejde frem til i arkene i selve lektionen og med færdiggørelse til den kommende lektion.

Klassen er i gang med at skulle have styr på atomkernen. De arbejder individuelt eller parvis, og læreren er rundt hos alle. Der er fuld fokus på det faglige, og eleverne er omkring: modeller, atomets opbygning, atommasse, partikler, elektroner, protoner, neutroner, nukleoner/kernepartikler, ladninger, kernefysiske skrivemåder, samt det periodiske system.

Eleverne arbejder målrettet og fokuseret og er gode til at bruge/hjælpe hinanden, samt opsøge lærerens hjælp.

Trods en ændring i planen for lektionen, er der et højt fagfagligt fokus, og elever viser interesse for at ville forstå og lære.

Matematik 1. årgang. Elever lister roligt ind på deres pladser efter morgensang. Lyset er dæmpet, rolig musik afspilles og video fra havets liv kører på skærmen. Elever sidder en kort stund og lytter og kigger – læreren instruerer i at køre skuldrene lidt rundt, samt have fokus på vejrtrækning.

Herefter går lektionen i gang. Først sættes et kryds på en kalender, der viser, hvor mange skoledage eleverne er oppe på. Det giver anledning til en snak om 10'er række og 1'ere, hvilket klassen i øjeblikket arbejder med. Læreren fortæller om dagens program, hvor der skal arbejdes i matematikbogen, samt spilles et spil med mønter.

Fælles genopfriskes læring om 10'er-stængere og 1'ere, og hvordan dette kan overføres til mønter.

Eleverne finder deres bog frem, og bogen er også oppe på whiteboardet, hvor læreren gennemgår opgavetyperne. Opgave 1 laves fælles. Opgaverne handler om at dele mønter ind i 10'er-bunker og 1'ere og notere hvor mange, der er af hver. Der er også opgaver, der arbejder modsat. Her er antallet af 10'er-bunker og 1'ere givet – og eleverne skal nu tegne mønterne. Der arbejdes i materialet "Kontext".

Imens eleverne arbejder, sættes på ny rolig musik på.

Eleverne arbejder godt, og de, der når at blive færdige arbejder videre med ekstraopgaver i deres mappe.

Læreren er hele tiden rundt hos eleverne, og der er vedvarende opmærksomhed på, at der er god ro til at arbejde i, samt god anerkendelse til eleverne.

Lektionen afrundes med ros til den samlede gruppe, samt en kort forberedelse på, hvad der skal ske i lektionen efter pausen.

Matematik 8. årgang. Eleverne er hurtigt på plads og klar. Eleverne har i øjeblikket om ligninger og skal starte ud med at spille et spil. Læreren forklarer, hvad spillet går ud på og om hensigten hermed.

Eleverne sættes sammen i grupper defineret af læreren, og hver gruppe får udleveret 2 sæt kort. På den ene type af kort er der tegninger af forskellige ting med + og = tegn i mellem. På de andre, er der en vægt, hvor forskellige figurerer sikrer ligevægt. Eleverne skal nu finde ud af, hvilke kort af hver type, der kan parres – altså hvor står der faktisk det samme.

Herefter skal gruppen i deres kladdehæfte omsætte svarene til en ligning med det ubekendte X. Eleverne arbejder rigtig godt i grupperne og er gode til at sørge for, at alle er med. Læreren er rundt hos alle og sikrer sig, at de kan forklare deres løsninger.

I plenum gennemgås opgaverne fælles. Øvelsen går ud på, at eleverne "kommer bag om" at forstå det her med ligninger, ubekendte og ligevægt. Samt at træne det matematiske sprog overfor andre.

I afslutningen af timen kigger de fælles på matematikbogen Matematrix s. 44. Læreren samler op på, hvad der blev lavet i går og giver information om, hvad opgaverne på næste side går ud på. Dette så eleverne er direkte klar til at gå i gang efter pausen.

Lektionen er præget af tydelighed i forhold til stof, der skal arbejdes med; forventningerne hertil, samt på den atmosfære det skal foregå i, så det er et behageligt arbejdsmiljø.

Eleverne arbejder rigtig godt og fokuseret, og det opleves, at der er gode rutiner i en rar atmosfære.

Biologi 7. årgang. Elever indfinder sig hurtigt på deres pladser. Klassen har i en periode arbejdet med landbrug – det konventionelle og det økologiske. Pt. er klassen delt i 2 grupper. Den ene gruppe behandler det konventionelle landbrug – og den anden det økologiske. Tirsdag i den kommende uge skal de to grupper nemlig være klar til en debat, hvor de skal tale for det landbrug, de nu er tildelt.

Den ene gruppe starter i den ene ende af lokalet med at sidde i deres triader og finde argumenter for deres landbrug. Den anden gruppe samles med læreren. Her repeterer læreren – sammen med eleverne – hvilke områder det er godt at kigge på ift. at finde gode argumenter. Læreren giver ikke decideret svar på gode argumenter, men guider eleverne i en retning, hvor de efterfølgende selv kan være undersøgende. Læreren minder om, at argumenter skal underbygges af fakta, og at man i den proces skal være kritisk i forhold til anvendelse af kilder.

Herefter byttes der rundt på grupper, så begge har været igennem samme proces.

Det er tydeligt, at der forud har været masser af undervisning omkring landbrug, for eleverne byder selv ind med masser af faglighed: sprøjtemidler, grundvand, cocktaileffekten, antibiotika, multiresistens, dyrevelfærd, monokultur, gødning, pesticider, økonomi, antibiotika, udbytte, biodiversitet.

I lokalet er også nogle planter, som eleverne tjekker op på. Planter, hvor nogle kun har fået vand; nogle lidt gødning og nogle meget gødning. Eleverne følger løbende processen og tager billeder heraf.

Eleverne er meget seriøse og er opsatte og tændte på opgaven.

Lektionen afrundes fælles, hvor alle gøres opmærksomme på, at de skal være klar til debat i kommende uge, samt at hele forløbet afsluttes med besøg på et kvæglanbrug.

Den humanistiske fagkreds:

Dansk børnehaveklasse. Lektionen starter ud med, at eleverne hurtigt finder på plads i rundkreds på gulvet. Læreren spørger ind til, hvad det er for to små ord, de arbejder med lige for tiden (en og et).

Eleverne byder ind og svarer også på, hvad vi bruger dem til.

Læreren placerer 2 kort på gulvet. Et kort med ordet "et" og et kort med ordet "en". Herefter placeres forskellige genstande, og eleverne skal tage en ting og placere det ved rette kort alt efter, om der skal en eller et foran ordet. Undervejs tales der også om lyde, hvis man er i tvivl om, hvor der står en eller et. Herefter placeres en masse kort med billeder på gulvet. På skift tager eleverne et kort og siger, om der skal en eller et foran. Der køres 2 omgange, således at hver elev nu har 2 kort.

Eleverne skal tage de 2 kort med hen til deres plads, og læreren deler deres hæfter ud. Heri skal de tegne de illustrationer, der er på deres 2 kort, samt skrive en eller et ved tegningen. Hvis eleverne også kan stave hele eller dele af selve ordet/tegningen, gør de også det.

Forud for opgaven har læreren tegnet hæftet på tavlen og illustreret, hvordan eleverne skal dele siden op og minder eleverne om, at man skal huske mellemrum mellem ordene (2 fingres bredde).

Lektionen er præget af god ro. Der tales med "små stemmer", og eleverne er gode til at vente på tur; gode til aktivitetsskifte og er hjælpsomme overfor hinanden.

Der er gode arbejdsrutiner, og læreren øver eleverne i også at finde hjælp eksempelvis via plakater/bogstaver, der hænger rundt omkring i lokalet. Arbejdsrutinerne viser sig også ved tydelighed omkring, hvornår "næsen er mod tavlen", samt at vi skal "kigge – tænke – og så række fingeren op", så man ikke stjæler ordet fra hinanden.

Lektionen opleves varieret og i en anerkendende atmosfære.

Dansk 1. årgang. Lektionen er en deletime i matematik og dansk. I dag er begge lærere sammen, og der er dansk på programmet. Alle elever er på plads ved timens start, og lærerne starter med at udtrykke anerkendelse og stolthed for eleverne præstation ved morgensang.

I dag kommer en 6. klasse på besøg, da de skal interviewe eleverne. Der tales om, hvad interview er for noget, samt at man ikke kan svare rigtigt eller forkert. Mens der ventes på 6. klasserne, når klassen at lave lidt "talmagi", hvilket dækker over, at man hopper stavelser i ord udvalgt af lærerne.

6. classes læreren introducerer eleverne til det, der skal ske. 6. klasserne skal skrive en stil, som skal være målrettet yngre børn. At interviewe eleverne handler derfor om at blive klogere på, hvad børnene interesserer sig for, så deres stile/historier kan bygges op om dette.

Eleverne fordeles nu i par og får spørgsmål om alt fra: hvilken type af hovedperson kan du godt lide? Hvor skal historien foregå? Skal den være fra nutiden eller gamle dage? Skal den være sjov, uhyggelig, et eventyr, om kærlighed eller andet? Skal den være realistisk eller urealistisk? Hvordan skal den slutte? Skal der være illustrationer?

6. klasseleverne er enormt omsorgsfulde og pædagogiske og er dygtige til at forklare deres spørgsmål, hvis eleven ikke forstår det. 1. klasseleverne er meget tillidsfulde og går med seriøsitet til opgaven. Alle er opmærksomme og fokuseret.

Der samles op i plenum til sidst, hvor læreren fortæller, hvad der nu skal ske. At 6. klasseleverne skal tilbage og bearbejde alle input og finde ud af, hvad der skal prioriteres at få med i deres historier. Efter efterårsferien kommer 6. klasserne og læser deres historier højt for eleverne.

Engelsk 6. årgang. Eleverne er klar på deres pladser ved lektionens opstart. Der startes ud med en "Quiz og byt", hvor alle elever får udleveret en seddel med et spørgsmål på. Man finder en klassekammerat, som man læser spørgsmålet op for – klassekammeraten svarer – og herefter bytter man seddel og finder ny kammerat. Det er blandede spørgsmål om alt mellem himmel og jord – og øvelsen handler om, at alle får talt noget engelsk. Læreren deltager i rotationerne.

Herefter skal eleverne arbejde videre med regelmæssige verber, som der trænes i øjeblikket. Læreren opsummerer sammen med eleverne, hvad de talte om sidst i forhold til regelmæssige verber.

Herfra skal eleverne arbejde med opgaver i "Lets do it" (materiale med passende niveau for årgangen).

Opgaverne handler om: 1) indsætte regelmæssige verber i nutid eller datid i sætninger, 2) oversætte korte sætninger og få verbet korrekt, 3) Odd man out (at finde det ord, der ikke "passer ind" i en stribe af ord – eks. coffee, tea, milk, juice, fruit, beer).

Arbejdet i "Lets do it" foregår individuelt, og læreren er rundt hos alle undervejs. Når en elev er færdig, må denne arbejde videre med næste side, hvor ord skal grupperes i wordgroups, og træning på Grammatip er også en mulighed.

De sider alle skulle lave rettes i fællesskab til slut i lektionen.

Timen er præget af utrolig god arbejdsro og i en behagelig atmosfære.

Tysk 8. årgang. Eleverne indfinder sig på deres pladser, og læreren minder om, at eleverne onsdag i den kommende uge, skal medbringe en brainstorm over emner, som skal bruges til en "mini" mundtlig prøve. Pt. er eleverne i gang med at arbejde med Hören-test, som er et delelement i en skriftlig afgangsprøve i tysk. Dette for at tage hul på træningen heraf, så eleverne kender til formen.

I dag skal eleverne lytte til Hören-test C – og sammen kigges der på opgavetyper, hvor billeder skal matches med korrekt dato ud fra det hørte.

Teksten gennemspilles 2 gange. Første gang i sin fulde længde og anden gang med ophold, hvor der fælles drøftes, hvad indholdet var ift. at finde rette dato. Det er også ad den vej, at der kan blive talt om, at begivenhederne ikke nødvendigvis kommer i kronologisk rækkefølge, og at der i det hørte ikke nødvendigvis præcis benyttes de samme ord, som er noteret under billederne.

Efter endt lytteøvelse beroliger læreren eleverne ift., hvis man har oplevet, at det var svært. Det er et afgangsprøvesæt, så der er masser af tid til at blive bedre og til at få helt styr på formen.

Herefter skal eleverne arbejde med et nyt element i den skriftlige prøve. I denne skal man: 1) læse en tekst og svare på spørgsmål, 2) finde den rette overskrift til en kort tekst og 3) find rette overskrift.

Dette arbejder eleverne efterfølgende med, hvor lærerne anbefaler, at eleverne finder sammen parvis. Lærerne er rundt hele tiden under elevernes arbejde og holder dem til ilden, lytter og hjælper til med opgaverne. Afslutningsvis gennemgås i plenum de rette svar til opgaverne. Lektionen er præget af gode relationer mellem lærer og elever og med fokus fra eleverne, særligt under lytteøvelsen.

Den praktiske/musiske fagkreds:

Morgensang 0.-2. årgang. Dagen starter ud med morgensang for de yngste klasser. Klasserne kommer roligt ind og på plads – og fælles klapperytme sikrer hurtig ro. Der synges ”Jeg ved en lærkerede” og ”Tjubang chokolademand”. Elever og lærere synger med, samt de forældre, der er dukket op. Herefter lister alle afsted til egne klasser, hvor dagens undervisning går i gang.

Håndarbejde/billedkunst 5. årgang. Jeg ankommer til 2. lektion af en dobbeltlektion. Der er delehold, og eleverne er i gang med linoleumstryk. De er i gang med skære-delen, og det er eleverne, der fortæller, hvor de har hentet inspiration til motiverne. Eleverne har fået til opgave at finde motiver fra filmen ”Løvernes Konge”.

Udover selve linoleumspladen og kniven er eleverne udstyret med et bræt, der har kanter, som dels bukker om bordkanten og dels som kant selve linoleumspladen kan ligge op ad. Dette for at give sikkerhed for, at linoleumspladen ikke kan glide rundt, når der skæres. Dertil er læreren også tydelig omkring, hvor man har hænderne placeret, når man skærer, samt hvilken retning, der skal skæres i. Hvis en elev mener at være ved at være færdig med at skære, går man til læreren, og der laves et prøvetryk ved hjælp af oliekridd. Dette så man forud for det endelige tryk kan sikre sig, at motivet, samt andre detaljer træder tydeligt frem. Læreren guider eleverne i dette, hvorefter eleven kan justere/finpudse.

Eleverne arbejder godt og fokuseret i en atmosfære, hvor der samtidig er plads til at hyggelig snak om løst og fast.

Ved afslutningen af lektionen sikrer læreren sig, at alle får gemt deres ting i egne mapper. Herefter skal en større oprydning i gang, hvor alle elever hjælper til.

Vurdering af elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk

Jeg vurderer elevernes standpunkt i de tre fag på følgende måde:

- 1) Ved at overvære undervisningen og vurdere om eleverne er i stand til at løse stillede opgaver, om eleverne deltager i undervisningen, om eleverne kan svare på de stillede spørgsmål fra enten lærer eller klassekammerater, eller om eleverne på anden måde udtrykker faglig viden via fremlæggelser, klassedialog eller under gruppearbejde/pararbejde. Jeg går også rundt i klassen og ser, hvad eleverne arbejder med, og om de er i stand til at arbejde med de stillede opgaver eller bidrage til løsninger af opgaver gennem samarbejde. I vurderingen af dette indgår, om undervisningen kan relateres til Fælles Mål. Jeg kigger også efter, hvilke materialer/læremidler der benyttes i undervisningen.
- 2) Ved at gennemse årsplaner og enkelte tekstopgivelser, hvoraf det kan vurderes, om der arbejdes og kommes omkring Fælles Mål
- 3) Ved at se på Undervisningsministeriets statistik for opnåede resultater ved 9. klasse afgangseksamen

Jeg vurderer, at elevernes faglige standpunkt i dansk, matematik og engelsk er meget tilfredsstillende. Generelt er der høje forventninger til eleverne, en høj grad af brug af fagsprog med fokus på kernefaglighed, en effektiv udnyttelse af lektionernes varighed – og jeg ser en udbredt elevdeltagelse og aktivitet i undervisningen.

Vurdering af om skolens samlede undervisning ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

På baggrund af mine observationer af undervisningen, samtaler med lærerne, vurdering af læremidler, gennemsyn af prøvekarakterer, samt samtaler med ledelsen kan jeg konkludere, at undervisningen på Lyngby private Skole står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Vurdering af om skolen overholder kravet om at forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre, samt udvikler elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.

På Lyngby private Skole er der i værdigrundlaget fokus på nøgleordene: faglighed, omsorg og tryghed. Eleverne får plads til at udfolde sig individuelt og i et tolerant og hensynsfuldt miljø.

Ved at overvære undervisning og færdes rundt på skolen, kan jeg konstatere, at der anvendes varierede undervisningsformer, og at der lægges vægt på dialog og inddragelse af eleverne i undervisningen.

Ud fra den oplevede tilgang til eleverne, samt fokus på et synligt elevråd kan det konkluderes, at skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre.

Om undervisningssproget er dansk

Undervisningssproget på Lyngby private Skole er dansk

Donationer

Ifølge friskoleloven §9a, stk. 4 skal skolen oplyse den tilsynsførende om donationer til skolen.

Skolens ledelse oplyser, at skolen ikke har modtaget nogen former for donationer i dette skoleår.

Afrunding

Det er mig fortsat en yderst stor fornøjelse at komme på Lyngby private Skole. Der er en behagelig atmosfære, hvor der mødes stor åbenhed og imødekommenhed fra både elever, lærere og ledelse. Nærvær og tryghed er ligeledes oplevelsen, hvad enten det er kontakt til ledelse, lærere eller elever. Eleverne udviser hjælpsomhed, forståelse, opmærksomhed og god opførsel og generelt opleves det, at dannelse i sit komplekse hele er en del af skolens grundlæggende tilgang til de mange interesser, der hver eneste dag er i relation til hinanden.